

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 г. Карабаша**

Согласовано:

Зам. директора по УВР

_____ К.М. Кирова

« 22 » января 2020 г.

Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ №1

_____ Ерёмина Е.В.

« 22 » января 2020 г.

**Программа адаптации и психологической готовности
ребенка к школе
«Школа будущего превоклассника»
на 2019 – 2020 учебный год**

Составитель:

заместитель директора по УВР

Корякина Татьяна Фёдоровна

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема готовности ребёнка к школе существовала всегда, но была сформулирована как проблема несколько десятилетий назад. В настоящее время на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того, чтобы обеспечить адаптацию ребёнка к школе, эффективного развития ребёнка, его успешного воспитания и обучения.

Адаптация к школе – это процесс привыкания к новым условиям, который каждый первоклассник переживает и осознаёт по-своему. У ребёнка наступает новый этап в жизни. Изменяется его статус. Игровая деятельность заменяется учебной. По мнению психологов, период адаптации длится от 2-3 недель до полугода. Это зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребёнка, уровня сложности образовательных программ, степени подготовленности ребёнка к школе (физической, психологической) и т.д.

Школа будущего первоклассника (ШБП) представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Занятия ШБП направлены на общее развитие детей (развитие речи, логики и математических представлений, мелкой моторики), освоение отношений сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя).

Система учебных занятий по подготовке к школьному обучению состоит из следующих предметов «Психология», «Математика (логика)», «Развитие речи/письмо» «Творческая мастерская: технология, изобразительное искусство», «Физическая культура».

Цель работы ШБП: создание условий для формирования психологической готовности к школе, благоприятной адаптации будущих первоклассников к школьному обучению, профилактики дезадаптации.

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- снять психологический стресс перед школой;
- развивать интерес к обучению.
- формировать навыки учебного сотрудничества;
- развивать речь и мелкую моторику руки;
- развивать фонематический слух;
- развивать элементарные математические представления.

Планируемые результаты «Школы будущего первоклассника»

Личностные

- освоение правил поведения в школе,
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Коммуникативные

- формирование умений формулировать собственное мнение, вопросы партнеру по общению, способности учитывать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;

Предметные:

- представление о числовом ряде, геометрических фигурах, пространственно-временных ориентировок.
- умение использовать в работе различные цвета, подбирать их, смешивать,
- средства (акварель, цветные карандаши, свечи, восковые мелки, вырезать),
- подбирать необходимые детали, приклеивать, умение правильно и аккуратно работать с клеем, ножницами, бумагой, работать с пластилином (делать объемные фигуры и плоские изображения), используя различные приемы и способы, умение складывать объемные фигуры из бумаги.
- умение совмещать различные виды материалов (пластилин, вата, картон, ватные диски, бумага, салфетки, природный материал и др.).

Занятия проводятся с целью помочь будущему первокласснику иметь представление об образе школьника: обучать навыкам учебного сотрудничества; освоить отношения: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники» и ввести ребенка в «атрибутику школьной жизни». Ребёнок знакомится со школьным пространством, новой организацией времени, правилами поведения на уроке и вне урока.

Обучение общению и сотрудничеству проводится через дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание.

Расписание занятий в школе будущего первоклассника

№ п/п	Название занятия
1.	Психология
2.	Математика (логика)
3.	Развитие речи/письмо
4.	Творческая мастерская: технология, изобразительное искусство
5.	Физическая культура

Тематическое планирование

Психология

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
Развитие внимания 6 ч		
1.	Вводное занятие.	Активизировать словарь по теме «Школа».
2.	Тренировка произвольного внимания	Отрабатывают умения проходить лабиринт не выходя за контуры линии, не пропуская петлю. Оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции.
3.	Развитие избирательности внимания.	Учатся сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам. Выполняют упражнения способствующие развитию умения оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции. Учатся сравнивать предметы по цвету, выделять общие и отличительные признаки, формулировать выводы на основании сравнения.
4.	Развитие произвольности.	Осваивают умения подчинять свои действия требованиям «надо», пользоваться общепринятыми правилами игры, подчиняться им. Решают задачи на установление временных отношений.
5.	Развитие устойчивости внимания.	Учатся находить и вычеркивать определенные буквы среди множества букв, проследить перепутанные линии, находить отличия по картинкам, находить замаскированные изображения.
6.	Развитие переключаемости внимания.	Развивают умения переключать внимание от одного вида деятельности к другому. Учатся вычеркивать быстро и правильно одну букву, обводить другую, а все остальные пропускать.
7.	Развитие аудиальной памяти.	Учатся воспроизводить основные моменты занятия, прослушанного рассказа. Воспроизводить небольшие стихотворения, произведения устного народного творчества: считалки, небылицы, заклички.
	Развитие визуальной памяти.	Учатся сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.
8.	Развитие асоциальной памяти.	Учатся запоминать слова, подключая ассоциативный ряд.
	Развитие смысловой памяти.	Учатся запоминать, воспроизводить мысли, понятия, умозаключения, применять мнемотехнические (то есть не связанные с содержанием

		запоминаемого) приемы.
9.	Развитие воссоздающего воображения.	Учатся передавать своё эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях, воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.
	Развитие творческого воображения.	Учатся рассказывать выразительно и эмоционально собственное произведение, создавать рисунки и рассказы на основе обведенных ладошек.
10.	Задачи на установление пространственных отношений.	Учатся ориентироваться в пространстве, решать простые задачи на установление пространственных отношений.
11.	Развитие операций мышления.	Учатся находить признаки сходства и различия предметов, выделять закономерности. Учатся сравнивать ряды и столбики таблицы с целью поиска недостающей фигуры, рисунка, классифицировать объекты.
12.	Развитие операции анализа и синтеза.	Учатся выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.
	Нахождение закономерности. Умозаключение.	Учатся анализировать простые закономерности.

Развитие речи\письмо

№ урока	Тема урока. Развитие речи	Тема урока. Письмо
1	Наша школа. Знакомство. Поздравления. Речь устная и письменная. (Развитие связной речи по картинке).	Правила посадки при письме.
2	Предложение и слово. (Игра «Найди лишнее слово». Игра « Назови одним словом»)	Прямые и наклонные вертикальные линии.
3	Предмет и слово.	Обведение по контуру, штриховка
4	Звуки в речи. (Игра «Найди букву», «Какой звук встречается чаще»).	Штриховка.
5	Выделение отдельного звука в составе слова (Игра «Возьмем не возьмем»)	Письмо наклонной с петлей внизу.
6	Слог и слово.	Письмо наклонной с петлей сверху.
7	Знакомство с алфавитом. Игра «Отвечай быстро»).	Упражнение в обведении по контуру и штриховке.
8	Слог и ударение. Загадки по описаниям. Игра «Ладочки» (определение количества слогов).	Письмо прямой с закруглением внизу.
9	Деление на слоги. (Игра «Бывает - не бывает», «Живое неживое»).	Письмо е-образных элементов.
10	Гласные и согласные звуки (Игра «Споём букву»).	Письмо элементов буквы г (прямая с закруглением внизу)

		и вверху).
11	Сказкотерапия.	Письмо наклонной линии и овалов.
12	Итоговое занятие в «Школе будущего первоклассника».	Повторение.

Математика (логика)

№ урока	Тема урока
1	Счет прямой, обратный, порядковый. «Много», «один». Ознакомление с числом и цифрой 1.
2	Предыдущее и последующее число. Сравнение предметов. Пара предметов. Число и цифра 2.
3	Сравнение предметов, уравнивание, количественный и порядковый счет. Число и цифра 3.
4	Понятия: перед, между, за. Счет предметов. Задачи.
5	Счет предметов. Число и цифра 4.
6	Сравнение групп предметов и уравнивание. Число и цифра 5.
7	Сравнение групп предметов. Число и цифра 6.
8	Счет предметов. Число и цифра 7.
9	Название, последовательность чисел. Число и цифра 8.
10	Знакомство с геометрическими фигурами в стихах. Число и цифра 9.
11	Ознакомление с нулем. Число и цифра 10.
12	Повторение изученного.

Физическая культура

№ п\п	Тема: игры
1-2	<p>1. На выносливость: Понятие выносливости, виды выносливости, значение выносливости в физической подготовке. Средства развития выносливости. <u>Ключевые понятия:</u> общая выносливость, скоростно-силовая выносливость. <u>Умения и навыки:</u> Умение противостоять утомлению в условиях двигательной деятельности. <u>Средства:</u> Игры с бегом, прыжками, метанием и лазанием. <u>Подвижные игры:</u> «Ловишки», «Удочка», «Выбивала мячом», «Белки на дереве» и т.д.</p>
3-4	<p>2. На быстроту: Понятие быстроты. Формы быстроты и ее значение в физической подготовке. <u>Ключевые понятия:</u> Частота движения, быстрота реакции, скорость движения. <u>Умения и навыки:</u> Темповый бег. Преодоление расстояний в наименьший отрезок времени. <u>Средства:</u> «Игры-перебежки», «игры -стоп». <u>Подвижные игры:</u> «Вызов номеров», «Морозы». «Краски».</p>
5-7	<p>3. На развитие ловкости: Понятие ловкости. Двигательно-координационные способности и их значение в</p>

	<p>физическом развитии.</p> <p><u>Ключевые понятия:</u> Реакции на сигнал, быстрота усвоения нового, координация движений, осознанность выполнения движений и использование двигательного опыта.</p> <p><u>Умения и навыки:</u> Правильное, быстрое, рациональное, находчивое решение двигательной задачи.</p> <p><u>Средства:</u> Игры с бегом, метанием, прыжками, лазанием. Игры с «увертыванием», поиском, прятанием.</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Морозы», «Волк и зайцы», «Казачи-разбойники», «Перестрелка», «Белки на дереве».</p>
8-10	<p><u>4. На отработку силы</u></p> <p>Понятие силы. Значения силовой подготовки в физическом развитии. Средства их развития.</p> <p><u>Ключевые понятия:</u> Сила рук, ног, туловища.</p> <p><u>Умения и навыки:</u> Способность оказывать и преодолевать сопротивление посредством мышечных усилий.</p> <p><u>Средства:</u> Игры с прыжками, лазанием, с бросанием и ловлей мяча, бегом с преодолением препятствий. Игры с выталкиванием, сопротивлением.</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Вышибала мячом», «Лягушачьи пятнашки», «Цепи кованные».</p>
11-12	<p><u>5. На развитие гибкости</u></p> <p>Понятие гибкости. Значение гибкости в физическом развитии.</p> <p><u>Ключевые понятия:</u> Подвижность в суставах всего тела.</p> <p><u>Умения и навыки:</u> Выполнение движений с большой амплитудой.</p> <p><u>Средства:</u> Игры с бегом, прыжками, метанием, лазанием.</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Золотые ворота», «Третий лишний», «Выбивала от стены».</p>

Творческая мастерская:

технология

№ занятия	Тема
1.	Аппликация «Тарелка с фруктами»
2.	Аппликация из ватных дисков «Снеговик»
3.	Оригами «лягушка» по 1 листу голубой, темно и светло зеленой бумаги, клей, ножницы
4.	Лепка из пластилиновых шариков, «Бабочка» пластилин, картон белый, шаблон бабочки
5.	Коллективное панно «Аквариум»
6.	Аппликация из геометрических фигур «Мишка», «Лягушка»
7.	Объемная аппликация «гриб» (методом скатывания салфетки) по 1 салфетке-белая, зеленая, красная, желтая, клей, ножницы
8.	Конструирование из бумаги «Закладка для книги» <i>из картон</i>
9.	Открытка-аппликация «23 февраля»
10.	Открытка-аппликация «8 марта»
11.	Аппликация из ватных шариков «Верба»
12.	Рисование «Пасхальное яйцо»

Творческая мастерская: изобразительное искусство.

№	Тема занятия
1.	Путешествие в подводное царство.
2.	Помогите бабушке вспомнить сказки.
3.	«Сказки кота учёного» По мотивам произведения А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»
4.	Заколдованные картинки.
5.	Портрет моего папы.
6.	Подарок для мамы.
7.	Волшебный мир ночи.
8.	Дюймовочка по произведению Г-Х. Андерсена
9.	Покажем Буратино наш город.
10.	Весна – красна.
11.	Дед Мазай и зайцы.
12.	Роспись «Салфетка»

Список литературы:

1. Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду.- М., 2006.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.- М., 2003.
3. Ушакова Н.В. Развитие навыков учебной деятельности дошкольников.–М., 2004. Бабаева Т.Н. У школьного порога. М., 2002.
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.- С-Пб., 2004.
5. Фалькович Т.А. Развитие речи, подготовка к освоению письма.- М., 2007.
6. Волков Б.С. , Волкова Н.Б. Психологическое общение в детском возрасте. – М., 2007.
7. Елкина Л.В. , Марьяничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль, 1997.
8. Кузлина А.В. Уроки ручного труда в детском саду и в начальной школе. Методическое пособие.- М., 2001.
9. Петерсон Л.П., Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька.- М., 2002.
10. Хухлаева О.В. Хочу быть успешным.- М., 2005.
11. Бабаева Т.И., Акулова О.В. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (Переработано в соответствии с Федеральными Государственными Требованиями)- С-Пб., «Детство-Пресс», 2011г.